

Fenntartói értékelés

[Nkt.85. § (3) bek. és 83. § (2) bek. e), h) pontja alapján]

A Baji Német Nemzetiségi Önkormányzat az alábbiakban értékeli a fenntartásában működő Baji Szent István Német Nemzetiségi Általános Iskola (OM azonosító: 031 906; Cím: 2836 Baj, Béke utca 2. intézményben folyó szakmai munkát és az intézmény pedagógiai programjának teljesítését a 2024/2025-es tanévben.

1. Az ellenőrzés menete

Az intézményvezető az intézményi beszámolót - annak megküldési határidejét és megírásának szempontjait betartva - elektronikus úton a fenntartó felé megküldte, és a 2025. júniusi testületi ülésen szóban is prezentálta.

2. Az ellenőrzés területei

- Az intézmény gazdálkodása, személyi és tárgyi feltételek, pályázatok
- A működés törvényessége
A szakmai munka eredményessége, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása
- Gyermekevédelem
- Elvárások megfogalmazása

3. Megállapítások – értékelés

Az intézmény gazdálkodása, személyi és tárgyi feltételek, pályázatok

Az intézmény önállóan gazdálkodik, szükség esetén a fenntartótól anyagi támogatásban részesül. Az intézményben a munkaügyi és személyi ügyi feladatokat az intézményvezető, az intézményvezető-helyettes és 1 fő iskolatitkár a hivatal gazdasági osztályával együttműködve végzik.

Az intézményben adottak a személyi feltételek a sikeres oktató-nevelő munkához. A tantárgyfelosztás alapján a szakos ellátottság teljesül, a hiányokat 2 fő óraadó tanárral és 2 fő óraadó gyógypedagógussal oldják meg megbízási szerződéssel.

Az épület állaga jó, az udvar is megfelelő. A vizesblokkok és a tornaterem felújítása megtörtént. Az iskola tárgyi felszereltsége kiváló. Minden tanteremben interaktív tábla található, valamint az internetelés is biztosított. Az iskola egy tágas, mindenfajta igényt kielégítő, új sporteszközökkel felszerelt tornateremmel rendelkezik.

A szakmai munkához szükséges technikai és tantárgyi eszközök rendelkezésre állnak, illetve az elavult eszközök cseréje folyamatosan biztosított.

A 2024/2025-es tanévben augusztusra terveztünk továbbképzést melyen a teljes tantestület fog részt venni. Témája a konfliktuskezelés, mely napjaink egyik fő problémája. Ez a képzés már beleszámít a Puétv. törvény által létrehozott új képzési eljárásnak

A működés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai (Alapító okirat, Pedagógiai Program, Szervezeti és működési szabályzat, Az iskola munkaterve, Házi rend) a jogszabályoknak megfelelően rendelkezésre állnak, tervszerű felülvizsgálatuk folyamatos.

A szakmai munka eredményessége, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása, az egyes munkaközösségek feladatai

Mivel az iskola német nemzetiségű, kiemelkedő szerepet tulajdonít a német nyelv oktatásának. Heti öt órában, magas osztálylétszám esetén csoportbontásban tanulják a diákok a német nyelvet. Ezen felül heti 1 óra német hon- és népismeret és felső tagozaton 1 óra német nemzetiségi táncóra keretein belül ismerkednek a tanulók a német nemzetiségi kultúrával. A nyelvi munkaközösség rendszeresen ülésezett, és több megbeszélést tartott. Az iskola szorosan együttműködik az óvodával (eszközök kölcsönzése), az IKSZT-vel (közös rendezvények) és a Hagyományőrző Egyesülettel (népviseleti darabok kölcsönadása, községi táncsoport szakmai támogatása, utánpótlás).

A legjelentősebb rendezvényünket ebben az évben is a nemzetiségi hét jelentette, amelyet idén a paraszti kultúra őszi tevékenységeihez kapcsolódóan szerveztünk. A németes kollégák vezetésével, az egész iskolát és annak valamennyi pedagógusát megmozgató rendezvény keretében, életkornak megfelelő kézműves tevékenységek, szellemi vetélkedők, sütés-főzés és a betakarítási munkákhoz kapcsolódó tevékenységek révén mélyítettük és tettük élményszerűvé, átélhetővé a gyerekek e témában szerzett elméleti ismereteit.

A Nemzetiségi Önkormányzat felkérésére segítséget nyújtottunk tanulóink felkészítésében a várgesztesi Christkindl találkozóra.

A tavasz folyamán idén is csatlakoztunk a Trachttag, a nemzetiségi népviselet napja országos rendezvényéhez, a mely valamennyi osztályt megmozgatta. A tanulókon kívül a pedagógusok is népviseletbe öltöztek ezen a napon és egy közös énekléssel egybekötött együttléttel zártuk a napot. Mivel az idei Trachttag a költészet napjára esett, az eseményhez kapcsolódóan két rövid videót is készítettünk, amelyen Zink Emma és Kozári Bettina egy német és egy dialektusban előadott szöveggel szerepeltek. Ezeket a Trachttagon készült képekkel, az aulabeli közös éneklésről készült videóval együtt elküldtük a szervező, a Zentrum (Magyarországi Német Kulturális és Információs Központ és Könyvtár) hivatalos oldalára is.

Ebben a tanévben is megrendezésre került a Márton-nap, műsorral készültek a karácsonyi ünnepekre, részt vettek a dalostalálkozón.

A tanév feladatai voltak: Közösén összevetettük, átdolgoztuk és szinkronba hoztuk a tanmeneteinket a helyi tantervünkkel.

Az alsó tagozaton megvalósult feladatok köre az oktatási és nevelési területeken:

Oktatási területek

- Az értő, a folyamatos, értelmes beszéd, a szöveghű, élményszerű olvasás, az emlékezet és a lendületes, rendezett írás fejlesztése.

- Törekvés arra, hogy a gyerekek a szóbeli és írásbeli matematikai alpműveleteket 4. évfolyam végére készségszinten elsajátítsák.
- A gyerekek zenei, képzőművészeti nevelése, melyek ének, rajz és technika órákon, kézműves foglalkozásokon, versenyre felkészülésen, valamint múzeumi és színházlátogatások alkalmával valósultak meg.
- A testi nevelésben fontos a mozgás és az egészséges életmódra nevelés.
- A **felzárkóztatást** is folyamatosan végeztük tanórán is és tanórán kívül heti 1 órában. Ennek ellenére az idei tanévben az alsótagozaton nem mindenkinek sikerült teljesítania minimum követelményeket, sajnos egy 4. évfolyamos tanulónak **pótvizsgáznia kell** matematikából és környezetismeretből
- A tehetséges diákok további fejlesztése a házi és a területi versenyekre való nevezésükkel, felkészítésükkel.
- Az óvodából iskolába érkező gyerekek DIFER mérése.

Nevelési területek

- A tanulók szociális készségének, az egymásra figyelésnek, a segítség kultúrájának, valamint a társakkal és a felnőttekkel való együttműködés készségének tovább fejlesztése.
- A kulturált viselkedési formák betartásának következetes számonkérése.
- Önálló tanulás kialakítása megfelelő segítséggel.
- Nagyon sok iskolai és iskolán kívüli programot szerveztünk tanulóinknak. Csak néhányat megemlítve: túrázás, színházlátogatás, kirándulás, biciklizés és 3 napos táborozás az iskola minden tanulójával és pedagógusával a Balaton.
- Az alsó és felső tagozat közötti átmenet segítése. A **szülőkkel kialakított jó partneri kapcsolat** ápolására nagy hangsúlyt fektettünk. A szülői értekezletek, nyílt napok, fogadóórák mellett több személyes beszélgetést folytattunk az iskolában a problémás magatartású gyermekek szüleivel, vagy mindazon tanulók szüleivel, akik ezt igényelték

A felső tagozaton megvalósult feladatok köre:

- Az alapkészségek (írás, olvasás, szövegértés) fejlesztése minden tantárgyban.
- Tehetséggondozás és felzárkóztatás.
- Országos mérésekben való részvétel (kompetenciamérés, nyelvi és természettudományos mérés).
- A kommunikáció, a nyelvi kifejezőkészség és a szövegértés fejlesztése minden tantárgyból.
- A nyolcadikosok magyar és matematika felvételire való felkészülésének segítése.
- A NETFIT felmérés eredményességének javítása.
- Felkészülés a továbbtanulásra, a központi felvételire.
- Ebben a tanévben indult el a Teljesítmény Értékelési Rendszer. Ez kihívás volt a vezetőségnek és nekünk is. Mindenkinek sikerült a kitűzött vállalásait teljesítenie.
- Közös megbeszélés keretében kezdtük el a felkészülést a teljesítményértékelési rendszer bevezetésére.

Az intézményben dolgozó pedagógusok belső szakmai ellenőrzése folyamatos, melyet az intézményvezető, az intézményvezető-helyettes és a munkaközösségvezetők végeznek.

Ezek az ellenőrzések elsősorban a tanügyi dokumentációkra, illetve a pedagógiai szakmai munka minőségére terjednek ki. Az ellenőrzések a hospitálások, az azt követő megbeszélések, elemzések és értékelések alkalmával, valamint az adott dokumentáció bekérésével, annak ellenőrzésével valósulnak meg. Az ellenőrzés egyéb területei: képességfejlesztés, adminisztrációs tevékenység, statisztika, határidők betartása, munkafegyelem, tanórakezdés és -befejezés, ügyelet, tehetségképzés, felzárkóztatás, tanórán kívül vállalt egyéb feladatok.

Az intézményi beszámolóban leírtak alapján is elmondható, hogy az iskola a saját rendezvényei mellett a közösségi rendezvényeknek is aktív résztvevője. Igyekeznek mind a nemzetiségi önkormányzattal, mind a községi önkormányzattal, valamint a községi civil szervezetekkel (pl. Hagyományőrző Egyesület, IKSZT), sportegyesületekkel és az óvodával is jól és hasznosan együttműködni, egymás rendezvényeit támogatni.

A 2024-es országos kompetenciamérésen a tanulók teljesítménye illeszkedik az országos átlaghoz, míg a községi iskolák tekintetében átlagos, vagy annál jobb eredményeket értek el. Jók a mérési eredmények. Az intézmény tantárgyfelosztásában szereplő felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások elegendőnek bizonyulnak a kompetenciamérés eredményeinek eléréséhez, a lemorzsolódás csökkentéséhez.

A tanulmányi átlagok alapján is jól teljesítettek a diákok, a tanév végén 42 kitűnő és 11 jeles bizonyítvány született.

Kiemelt szerepet kap a Helyi Tantervben és a Pedagógiai Programban a tehetséggondozás, mely számos szakkör és felkészítő foglalkozás keretében valósul meg. Ebben a tanévben is sok szép versenyeredmény született.

Nemcsak a tehetséggondozás, hanem a felzárkóztatás és fejlesztés is kiemelt feladat az iskola életében. Sajnos egyre több a Nevelési Tanácsadó vagy a Szakértői Bizottság által kiszűrt gyermek, akik a gyengébb képességű tanulók mellett további segítségre szorulnak. Az intézmény a lehetőségekhez mérten igyekszik minél kisebb csoportban vagy egyéni foglalkozás keretében megoldani a fejlesztésüket. Természetesen ezen tanulók a szükség szerinti tantárgyi felzárkóztatásokon is részt vesznek. A fejlesztésük egy részét saját pedagógussal valósítja meg az iskola, azonban szükség van megbízásos jogviszonnyal külső szakember(pl. logopédus) segítségét is igénybe venni.

Gyermekevédelem

A gyermekevédelmi feladatokat az intézmény gyermekevédelmi felelőse látja el, aki az osztályfőnökökkel és a Családsegítő szolgálattal folyamatos kapcsolatban áll. A tantestület körében végzett feladatok:

- Fokozott figyelem az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal az SNI-s és BTMn-es tanulókra, a szakértői véleményekben leírtak maradéktalan betartása és betartatása minden pedagógussal.
- A hátrányos megkülönböztetés elkerülése.

- Együttműködés az integrációs feladatok ellátásában az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.
- A kirívó magatartási problémák kezelése.
- Esetmegbeszélések a szülővel és az osztályfőnökkel közösen.

4.A fenntartó elvárásai

- a nemzetiségi identitástudat erősítése, a nemzetiségi oktatás még hangsúlyosabb megjelenése a helyi oktatás szintjén,
- az intézmény részvétele a település életében a rendezvényeken való aktív részvétellel,
- kommunikáció a közösség felé (helyi médiákkal való együttműködés, kapcsolattartás a fenntartóval és a szülőkkel),
- a nemzetiségi jelleg megőrzése az intézmény megjelenésében.

A fenntartó a jelen intézményi értékelést az Nkt. 85. § (3) bek. alapján a honlapján nyilvánosságra hozza.

Baj, 2026. január

Ph.

.....
Baksa Csaba

Baji Német Nemzetiségi Önkormányzat elnöke

